

PASEC2024 DONNÉES
COLLECTÉES
EN 2025

DOSSIER DE PRESSE

LANCEMENT OFFICIEL DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION PASEC2024

22—23 OCTOBRE 2026 – DAKAR

**#APPRENDRE
ENSEMBLE**



DOSSIER DE PRESSE

SOMMAIRE

A propos de la CONFEMEN.....	p. 3
Aperçu du PASEC2024.....	p. 3
Principaux enseignements de l'évaluation.....	p. 4
Principes d'analyse des données.....	p. 6
Perspectives et axes stratégiques pour l'avenir de l'éducation.....	p. 7
Angles de réflexion stratégiques.....	p. 8
Contacts et ressources.....	p. 9

A PROPOS DE LA CONFEMEN

Créée en 1960, la Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) est la plus ancienne institution intergouvernementale francophone. Elle rassemble 43 États et gouvernements membres pour guider les politiques éducatives, favoriser le dialogue international et affirmer son rôle de force de réflexion, de production et d'orientation au service d'une éducation inclusive et de qualité pour tous. Tous les deux ans, les ministres de l'Éducation se réunissent lors de sessions ministérielles afin d'adopter les orientations stratégiques nécessaires au développement des systèmes éducatifs.

À travers le principe directeur de cette campagne de lancement « Apprendre ensemble », la CONFEMEN vise à encourager le partage d'expériences réussies, la coopération bilatérale et multilatérale ainsi que le développement du capital humain au sein de l'espace francophone. Dans cette perspective, l'institution déploie ses missions autour de la concertation politique permanente, de l'accompagnement des États dans le pilotage de politiques publiques efficaces et de la production de connaissances probantes, notamment à travers les évaluations des apprentissages à grande échelle standardisées et comparatives menées par le PASEC. Elle s'attache également à dynamiser la coopération en valorisant les innovations pédagogiques et à renforcer les compétences des acteurs de l'éducation pour préparer l'avenir des jeunes générations.

APERÇU DU PASEC2024

Créé en 1991, le PASEC (Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN) est un programme phare initié par la CONFEMEN à la suite de la Conférence mondiale sur l'Éducation pour tous. Son objectif principal est d'évaluer la qualité et l'équité des systèmes éducatifs des pays membres afin de fournir aux décideurs des outils concrets d'aide à la décision destinés à améliorer les politiques éducatives et les pratiques pédagogiques. Pour ce faire, le programme s'appuie sur une analyse approfondie des facteurs environnementaux, socio-économiques et scolaires qui influencent directement la réussite et les performances des apprenants.

L'évaluation PASEC2024 constitue la troisième évaluation internationale comparative, après PASEC2014 et PASEC2019. Elle se distingue par son ampleur inédite – plus de 364 313 répondants dont près de 28 000 enseignants dans 16 pays d'Afrique (*Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Guinée Bissau, Madagascar, Mali, Nigéria, Sao Tomé, Sénégal, Tchad, Togo*), plusieurs langues d'enseignement (français, anglais, portugais, arabe, kirundi, malagasy, bamanankan, pulaar, sérère, soninké, wolof), – ainsi que par l'élargissement des cibles : élèves de début de scolarité primaire, élèves de fin de scolarité primaire, élèves de fin de collège, enseignants du primaire, enseignants de collège, chefs d'établissements du primaire et de collège et une enquête auprès des parents d'élèves.

- **Périmètre et innovations du cycle PASEC2024** : l'évaluation couvre **16 pays participants**. Pour la première fois de son histoire, le dispositif élargit son périmètre en mesurant simultanément les acquis des élèves à trois étapes charnières : le début du primaire, la fin du primaire et la fin du collège. L'évaluation intègre également des enquêtes contextuelles auprès des enseignants, des directions d'école **et, de manière inédite**, des parents d'élèves.
- **Méthodologie et rigueur scientifique** : le PASEC s'appuie sur des évaluations standardisées d'une grande rigueur scientifique. Ce cycle rassemble un échantillon représentatif de **364 313 répondants** à travers les 16 pays concernés.
- **Calendrier de référence** : bien que désigné sous le nom de PASEC2024, la collecte sur le terrain a été réalisée en **2025 pour des raisons opérationnelles**. Cette temporalité permet d'observer l'évolution décennale des compétences sur des populations comparables aux jalons **2014, 2019 et 2025**.

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS DE L'ÉVALUATION

Ce que **10 ans de PASEC (2014-2025)** permettent de raconter, c'est l'histoire d'une Afrique éducative caractérisée par **de réels progrès au démarrage de la scolarité, mais** confrontée à **un défi majeur de consolidation à la fin du primaire, tout particulièrement en mathématiques**.

Sur la période comparée (2014, 2019 et 2025), la trajectoire décennale met en lumière trois grands moments du parcours scolaire :

MOMENT	LECTURE	MATHÉMATIQUES	REMARQUES
Début du primaire	Sous le seuil : 71 % → 41 % entre 2014 et 2025.	Sous le seuil : 47 % → 26 %.	Progrès décennaux mesurés au début de la scolarité.
Fin du primaire	Sous le seuil : 57 % en 2014 → 62 % 2025.	Sous le seuil : 59 % en 2014 → 75 % en 2025.	Recul récent en lecture et fragilité particulièrement nette en mathématiques.
Collège	Première mesure dans ce cycle.	Première mesure dans ce cycle.	Point de départ pour de futures comparaisons, sans rétrospective décennale.

Sources : rapports PASEC2014, PASEC2019 et PASEC2024

A. Début de primaire : une dynamique de progrès sur dix ans

En une décennie, les compétences mesurées dès l'entrée dans la scolarité se sont nettement améliorées.

- **Chiffres clés** : entre 2014 et 2025, la part des élèves sous le seuil minimal de compétences recule de **71 % à 41 % en lecture** et de **47 % à 26 % en mathématiques**. Au niveau de la maîtrise la plus élevée, les proportions grimpent de 14 % à 37 % en lecture et de 23 % à 40 % en mathématiques.
- **Exemple clé** : le Congo et le Sénégal enregistrent des progressions particulièrement significatives de leurs scores moyens en lecture au début du primaire entre 2014 et 2025.

B. Fin de primaire : point de vigilance et fragilité en mathématiques

À l'inverse du début de scolarité, la fin de scolarité primaire accuse un recul récent des performances, en particulier dans les disciplines scientifiques.

- **Chiffres clés : en lecture**, la part sous le seuil passe de 57 % en 2014 à 52 % en 2019, avant de remonter à **62 % en 2025**. **En mathématiques**, la fragilisation est marquée : la part d'élèves sous le seuil passe de **59 % en 2014 à 75 % en 2025** (seuls 25,0 % des élèves atteignent le niveau requis).
- **Exemple clé** : entre 2019 et 2025, la lecture en fin de primaire régresse au Bénin et au Sénégal, alors que la Côte d'Ivoire enregistre de légers progrès en mathématiques.

C. Fin de collège : une première mesure de référence

L'extension du dispositif au collège fournit un premier benchmark du cycle secondaire, sans rétrospective temporelle disponible à ce jour.

- **Chiffres clés** : en fin de collège, **32,9 %** des élèves ont le niveau minimum de compétences requises en lecture et **21,9 %** en mathématiques.
- **Exemple clé** : en mathématiques au collège, le Bénin et le Burundi se démarquent avec 55 % d'élèves au-dessus du niveau minimum requis ; en lecture, le Gabon, le Bénin, le Sénégal et la Côte d'Ivoire dépassent tous la barre des 50 %.

D. Corps enseignant et équité : des défis à prendre en compte

- **Compétences enseignantes** : l'évaluation confirme après celle de 2019 un décalage entre disciplines : **42,9 %** des enseignants atteignent le niveau supérieur en compréhension de l'écrit, contre **21,3 % en mathématiques**. Au Sénégal, ces proportions atteignent 72,6 % en écrit et 45,4 % en mathématiques, tandis que le Burundi présente un profil inverse avec 19,3 % en écrit et 36,1 % en mathématiques.
- **Facteurs d'équité** : l'analyse met en relief un avantage général du milieu urbain sur le milieu rural, des écarts de performance liés au genre (filles performantes en lecture, garçons en mathématiques) ainsi que des disparités entre établissements publics et privés.

L'évaluation PASEC2024 offre un bilan contrasté de dix années de politiques éducatives dans l'espace francophone. Si les efforts engagés se traduisent par **des gains majeurs en début de scolarité**, où le taux d'élèves sous le seuil critique recule de façon spectaculaire, **cette dynamique positive peine à se maintenir jusqu'à la fin du cycle primaire et au-delà**. Le constat est particulièrement préoccupant en mathématiques, discipline marquée par un affaïssement généralisé des compétences fondamentales chez trois quarts des élèves en fin de primaire et au collège. Ces résultats entrent en résonance avec le profil des enseignants, dont les compétences s'avèrent deux fois plus solides en compréhension de l'écrit qu'en mathématiques. En intégrant pour la première fois le premier cycle du secondaire ainsi que la parole des familles, l'évaluation met en lumière l'urgence de dépasser les seules moyennes nationales pour traiter les disparités profondes liées au milieu de vie, au genre et au statut des établissements.

PRINCIPES D'ANALYSE DES DONNÉES

L'évaluation PASEC2024 constitue un outil de mesure et un levier d'action stratégique pour l'ensemble des acteurs éducatifs, des décideurs politiques et des rédactions de l'espace francophone. En livrant une cartographie détaillée des compétences des apprenants à trois étapes charnières de leur parcours scolaire, ce rapport offre une clé de lecture inédite sur une décennie de transformations des systèmes d'enseignement. Afin d'appréhender toute la portée de ces résultats, d'en saisir les dynamiques profondes et de les traduire en éclairages pertinents pour le débat public, il convient d'adopter une grille d'analyse rigoureuse, fondée sur le respect des périmètres d'évaluation et la compréhension fine des trajectoires nationales.

Pour tirer la meilleure substance des chiffres du PASEC2024, l'analyse doit s'appuyer sur quatre piliers méthodologiques :

- **Respecter le périmètre d'observabilité** : les comparaisons temporelles prennent tout leur sens lorsqu'elles s'effectuent sur des périmètres, des pays, des niveaux scolaires et des disciplines strictement identiques entre 2014, 2019 et 2025.
- **Distinguer les populations évaluées** : l'évaluation offre une photographie transversale de la qualité des systèmes éducatifs à des étapes clés du parcours scolaire. Les données observent des groupes d'élèves distincts à chaque niveau et à chaque cycle d'évaluation.
- **Contextualiser avec discernement** : les évolutions observées s'inscrivent dans un contexte éducatif mondial marqué par des transformations et des perturbations pédagogiques récentes, qui constituent des éléments d'éclairage parmi un ensemble complexe de facteurs socio-économiques.
- **Privilégier la compréhension des trajectoires nationales** : la valeur essentielle de ces données réside dans la diversité des parcours observés. L'analyse gagne à mettre en lumière les dynamiques propres à chaque État et les leviers de progrès identifiés, favorisant ainsi le partage de bonnes pratiques et l'apprentissage mutuel.

PERSPECTIVES ET AXES STRATÉGIQUES POUR L'AVENIR DE L'ÉDUCATION

Les enseignements de l'évaluation PASEC2024 dessinent les priorités d'action et les leviers d'amélioration pour le développement de l'éducation dans l'espace francophone pour les années à venir :

L'amorçage réussi du cycle primaire et le défi de la pérennisation : si la décennie 2014–2025 confirme **l'efficacité des politiques de début de scolarité** (le pourcentage d'élèves en dessous du niveau minimal reculant de 71 % à 41 % en lecture et de 47 % à 26 % en mathématiques), le défi immédiat réside dans l'endiguement de l'effritement des acquis en fin de cycle, où 61 % des élèves demeurent sous le seuil critique en lecture.

Reconfigurer la didactique des sciences et accompagner les enseignants : le recul marqué en mathématiques à la fin du primaire (75 % d'élèves sous le seuil requis) et au collège (78,1 %) doit placer **la transformation de l'enseignement des mathématiques au cœur des agendas nationaux**. Cette ambition passe nécessairement par le renforcement de la formation des enseignants, deux fois moins nombreux à maîtriser le niveau supérieur en mathématiques (21,3 %) qu'en compréhension de l'écrit (42,9 %).

Consolider la continuité entre le primaire et le premier cycle du secondaire : l'établissement d'une première référence au collège (32,9 % d'élèves au-dessus du niveau minimum de compétences en lecture et 21,9 % en mathématiques) ouvre la voie à un suivi accru des années de transition, afin de préserver le capital d'apprentissage des jeunes apprenants à l'entrée du second degré et ainsi éviter le décrochage précoce.

Capitaliser sur les modèles de réussite inter-États : l'analyse des données démontre qu'aucune trajectoire n'est figée, comme en témoignent les progressions enregistrées par la Côte d'Ivoire en fin de primaire. Le défi pour les États membres consiste à dépasser les moyennes globales pour capitaliser sur les politiques publiques qui portent leurs fruits au sein de l'espace communautaire.

Mobiliser l'écosystème éducatif global en faveur de l'équité : l'intégration inédite de l'environnement familial à travers les 159 845 répondants de l'enquête invite à agir sur les facteurs socio-économiques et territoriaux. **Réduire les écarts entre zones rurales et urbaines, favoriser l'égalité des genres selon les disciplines et soutenir le secteur public constituent des conditions essentielles pour bâtir une école plus inclusive et performante.**

ANGLES DE RÉFLEXION STRATÉGIQUES

L'évaluation **PASEC2024** offre un panorama stratégique sur l'état des systèmes éducatifs dans l'espace francophone, mettant en lumière une décennie de réformes, de défis persistants et de leviers d'action pour l'avenir. Au-delà du simple constat chiffré, ces résultats constituent une invitation à questionner les politiques publiques, l'efficacité des pratiques pédagogiques et l'équité de l'accès à un enseignement de qualité. Pour nourrir le débat public, éclairer le travail des rédactions et guider les décideurs, la lecture de ce rapport s'articule autour de **huit angles de réflexion majeurs** qui synthétisent les grands enjeux de l'école d'aujourd'hui et de demain :

- 1 **Les progrès commencent tôt, le défi est de les faire durer :** comment transformer la nette réduction des compétences sous le seuil au début du primaire sur la décennie en une réussite durable jusqu'à la fin du cycle, où un recul récent est observé ?
- 2 **Ce que dix ans de PASEC révèlent :** que nous enseigne l'analyse comparative des cycles 2014, 2019 et 2025 sur l'évolution globale et l'efficacité des politiques éducatives à périmètre et niveaux comparables ?
- 3 **Mathématiques en fin de primaire :** face à un constat où 75 % des élèves se situent en dessous du niveau minimal de compétences en 2025 (contre 59 % en 2014), quelles sont les causes profondes de cette alerte sur les apprentissages scientifiques ?
- 4 **La première photographie du collège :** avec une ligne de base révélant que seuls 32,9 % des collégiens atteignent le niveau requis en lecture et 21,9 % en mathématiques, comment mieux accompagner la transition entre le primaire et le secondaire ?
- 5 **Des trajectoires nationales contrastées :** que révèlent les écarts de dynamique (hausse, stabilités ou reculs) entre les pays évalués pour encourager l'apprentissage mutuel et le partage de bonnes pratiques ?
- 6 **Ce que disent les résultats des enseignants :** quel impact la différence de maîtrise des enseignants entre la compréhension écrite (42,9 % au niveau supérieur) et les mathématiques (21,3 %) a-t-elle sur les besoins en formation initiale et continue ?
- 7 **Derrière les moyennes, les inégalités :** comment réduire efficacement les fractures d'apprentissage observées entre les zones urbaines et rurales, entre les filles et les garçons, ainsi qu'entre le secteur public et le secteur privé ?
- 8 **Une évaluation qui écoute aussi les parents :** en quoi l'intégration des données sur l'environnement familial et les conditions d'apprentissage enrichit-elle la compréhension globale des réussites scolaires ?

L'évaluation PASEC2028 sera une étape majeure pour les pays qui souhaitent disposer de données fiables, comparables et contextualisées sur la qualité des apprentissages. Dernière grande évaluation avant le bilan mondial Éducation 2030, ce cycle mesurera les vrais progrès, l'équité et la qualité des apprentissages, tout en consolidant les acquis des cycles 2014, 2019 et 2025. Il permettra également d'apprécier la résilience des systèmes éducatifs face aux chocs susceptibles de survenir, qu'ils soient sanitaires, sécuritaires, climatiques ou économiques.

CONTACTS ET RESSOURCES

Contact médias :

M. Ulrich Tadajeu Kenfack, Attaché de communication du PASEC : utadajeu@confemen.org

Pour plus d'informations :

Sites Internet :

- <https://pasec.confemen.org/>
- <https://pasec2024.confemen.org/>

Réseaux sociaux:

- [Facebook](#)
- [X](#)
- [LinkedIn](#)
- [YouTube](#)
- [Instagram](#)

Lien de téléchargement de l'évaluation PASEC2024

- <https://pasec.confemen.org/fr/resultats/pasec-24-rapport>
- <https://pasec2024.confemen.org/>

APPRENDRE ENSEMBLE.
ÉCLAIRER LES DÉCISIONS.
FAIRE PROGRESSER L'ÉDUCATION.



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

Complexe SICAP Point E, Immeuble C 3^e étage,
avenue Cheikh Anta Diop
BP 3220 Dakar, Sénégal
Tél. : +221 33 859 29 79 / +221 33 859 29 91
Fax : +221 33 825 17 70
Courriel : pasec@confemen.org
Site web : www.pasec.confemen.org